



Lukasschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat, of als een kind makkelijk leert en extra uitdaging nodig heeft.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 - 619 09 66

E-mailadres: Lukas.info@askoscholen.nl

Michel de Zwart

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs.....	4
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs.....	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school.....	5
Onze kijk op de toekomst.....	6
Deze ondersteuning bieden wij op school.....	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	11
Dit is handelingsgericht werken.....	11
Stap voor stap naar ondersteuning.....	12
Met deze partners werken we samen	14
Bijlage: Uitleg van woorden	16
Schoolondersteuningsprofiel.....	16
Ondersteuning.....	16
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	16

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op onze school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Een veilig schoolklimaat en goede leerkrachtvaardigheden zijn de basis voor goed onderwijs. Dit is ook noodzakelijk voor het kunnen ondersteunen van kinderen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Wij werken handelingsgericht waarin onze daltonkernwaarden samenwerking, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie richting geven aan het mogelijk maken van passend onderwijs.

Het gezin en de school spelen beide een onmisbare rol in de ontwikkeling van kinderen. Om kinderen optimaal voor te bereiden op de toekomst, is het belangrijk dat de school intensief samenwerkt met ouders. De Amsterdamse Familieschool wordt een plek waar kinderen breed leren, waar ouders intensief betrokken zijn en waar een aanbod is om gezinnen extra te ondersteunen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat alle kinderen dezelfde kansen moeten krijgen om zich te ontplooiën tot de beste versie van zichzelf. Juist die kinderen die het zo hard nodig hebben.

Op de Lukasschool werkt een enthousiast team wat denkt in mogelijkheden om passend onderwijs mogelijk te maken. Er wordt gekeken en geluisterd naar de individuele onderwijsbehoefte van de leerling en zijn in staat doelen aan te passen en de leerling te helpen naar een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Er is sprake van een zorgstructuur in de school waarbij het onderwijsaanbod regelmatig wordt herzien en bijgesteld waar nodig.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De leerkracht werkt in de klas op drie verschillende instructie niveaus (basis, verrijking en intensief) en stemt dit steeds af op wat de leerling op een bepaald leerdoel nodig heeft.
- Wanneer intensieve instructie niet genoeg blijkt, dan is er (tijdelijk) extra hulp van onze passend onderwijs ondersteuner of vragen we een externe specialist om mee te kijken.
- We adviseren ouders om onderzoek te laten doen door een externe instantie als dat nodig is. Dit kunnen verschillende onderzoeken zijn zoals logopedisch onderzoek, motorisch onderzoek, intelligentie onderzoek, dyslexie onderzoek of onderzoek naar gedrag.
- De kwaliteitscoördinatoren hebben korte lijntjes met de leerkrachten wat de mogelijkheid geeft tot het opstellen en uitvoeren van een individueel of groepshandelingsplan.
- Er is een apart lesprogramma voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn (pittige peperklas).
- Binnen de familieschool is een snelle toegang tot het netwerk van specialisten.
- Een goed contact met het Ouder Kind Team (OKT).
- Er is vanuit de familieschool een Familie Service Punt aanwezig. Ouders kunnen hier terecht met grote en kleine vragen over het opvoeden en opgroeien van hun kind, maar ook voor

hulp rondom het aanvragen van een Stadspas, een gratis computer, of het invullen van papierwerk.

- School houdt de ontwikkelingen van uw kind bij in ons leerlingvolgsysteem.

Onze kijk op de toekomst

Op de Lukasschool vinden we dat ieder kind gelijke kansen verdient en dat je dat bereikt door niet iedereen hetzelfde te behandelen. De ene leerling heeft meer of andere begeleiding nodig om dezelfde kansen te kunnen krijgen op een goede ontwikkeling. Dit geldt voor ieder niveau en van praktisch tot theoretisch onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

We hebben onderwijsassistenten in dienst die worden ingezet bij pre-teaching, extra lezen en specifieke begeleiding op het gebied van lezen. In samenwerking met Stichting Kennis en sociale Cohesie (SKC) bieden wij na schooltijd het taalprogramma "Taal is leuk" aan voor de groepen 1 t/m 5 en kan er een taalbuddy aangevraagd worden in de groepen 3 t/m 5. Voor leerlingen met leesachterstanden volgen we het dyslexieprotocol.

- **Taal**

In samenwerking met Stichting Kennis en sociale Cohesie (SKC) bieden wij na schooltijd het taalprogramma "Taal is leuk" aan voor de groepen 1 t/m 5 en kan er een taalbuddy aangevraagd worden in de groepen 3 t/m 5. Leerlingen met specifieke taalproblemen kunnen worden begeleid door onze vaste ambulante begeleider van Viertaal.

- **Rekenen**

We hebben onderwijsassistenten in dienst die worden ingezet bij pre-teaching, extra automatiseren (Bareka) en specifieke begeleiding op het gebied van rekenen. Voor leerlingen die op rekengebied extra oefening of meer uitdaging nodig hebben, zijn extra materialen en software aanwezig. In samenwerking met SKC kan er een rekenbuddy aangevraagd worden in de groepen 3 t/m 5.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Er is een zeer duidelijke aanpak, met heldere ritmes en routines. We maken gebruik van de methode Leefstijl. Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten "sociaal emotionele ontwikkeling" van Cito Leerling in Beeld af. School werkt aan het behouden van een goed pedagogisch klimaat en stuurt aan op het versterken van positief gedrag. Hiervoor is er een gedragsplan en is er een antipestcoördinator aanwezig.

Als het voor ouders en/of leerlingen nodig is, wordt er in samenwerking met de ouder- en kindadviseur per schooljaar afgestemd welke extra trainingen ingezet kunnen worden.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Binnen ons daltononderwijs wordt er veel aandacht besteed aan de kernwaarden: Samenwerking, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Als we merken dat leerlingen het moeilijk hebben op sociaal, emotioneel of gedragsgebied, gaan we samen met ouders en de OKA (ouder- en kind adviseur) op zoek naar een passende oplossing. Bijvoorbeeld gesprekken met de OKA met kind en/of ouders, een training of een coaching programma.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

In de groepen 3 t/m 8 krijgen alle leerlingen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. In de groepen 1 en 2 is er één keer les van de vakleerkracht en één keer van de eigen groepsleerkracht. De vakleerkracht geeft 2 keer per week MRT (motorisch remedial teaching).

Indien de leerkracht of gymleerkracht zien dat leerlingen op motorisch gebied meer nodig hebben, kunnen we aan de fysiotherapeut die één dag per week op school werkt, vragen om de leerling te bekijken en advies te geven. Uiteraard doen wij dit alleen met toestemming van ouders. Indien nodig kan de fysiotherapeut een behandeling starten.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Op de Lukas hanteren we een protocol medisch handelen. In dit protocol is beschreven hoe het personeel in de volgende situaties handelt:

1. Een kind wordt ziek op school
2. Een kind krijgt op verzoek medicijnen op school
3. Medische handelingen bij een kind

Uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen en dat er geen medische handelingen worden verricht door personeelsleden die niet over de daarvoor vereiste bekwaam- en bevoegdheden beschikken.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Pittige Peperklas

Als aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod, hebben we op school de mogelijkheid voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, om een dagdeel per week deel te nemen aan de Pittige Peperklas. De school hanteert een meerbegaafdheidsplan waarin criteria voor deelname voor de Pittige Peper klas staan beschreven.

Day A Weekschool

Sinds januari 2017 hebben wij op onze school één dag per week de Day A Weekschool (DWS). De DWS biedt een deeltijd onderwijsaanbod aan voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. De groep bestaat uit kinderen van verschillende scholen en leeftijden. Zij worden begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Eén van de doelstellingen is dat de leerlingen leren leren. Daarnaast wordt het leerplezier verhoogd en zo demotivatie voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan onder andere zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. Ieder jaar vindt in groep 5 een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen DWS het meest nodig hebben.

Gezonde School

Gezond gedrag, gezonde voeding, gezond bewegen en een gezonde omgeving moet de normale situatie zijn voor onze kinderen. Om een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen, hebben we

onderstaande doelen geformuleerd:

- De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk, stimuleert fruit en gezonde boterhammen;
- Er is voldoende gymles, gegeven door een vakleerkracht;
- De school stimuleert actief buitenspelen;
- De school stimuleert naschoolse activiteiten sport- en beweegdeelname aangeboden door de gemeente en kan helpen bij het vinden van een vereniging;
- De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding;

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

In de toekomst willen we een dyscalculie protocol opstellen, zodat we leerlingen met ernstige rekenproblemen nog beter kunnen begeleiden. Ook zouden we graag naar een aanpak voor pedagogisch handelen willen kijken die meer is afgestemd op de principes van ons daltononderwijs.

Grenzen aan onze mogelijkheden

Onze school heeft een positieve grondhouding: we gunnen elk kind een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school. Toch kunnen er ook grenzen zijn (of in de loop van de schoolloopbaan komen) aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden kunnen doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We kijken dan tegen welke belemmering we oplopen en hoe we die belemmeringen kunnen opheffen. We gebruiken hierbij het volgende stappenplan:

Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?

Stap 2 Wat kan de school bieden?

Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op?

Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?

Onderstaande voorbeelden maken duidelijk waar onze grenzen liggen:

- Kinderen die gedragsmatig een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving;
- Kinderen die door zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten structureel individuele aandacht en begeleiding nodig hebben;

- De groepszwaarte, grootte en de mate waarin een leerling structurele speciale ondersteuningsbehoefte heeft, hebben direct een invloed op de haalbaarheid van de ondersteuning;
- School neemt geen verzorgende taken over bijv. zindelijkheidstraining.
- Gehandicapte kinderen waarbij de school niet aan de zorgbehoefte kan voldoen;
- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen;
- Kinderen die niet zindelijk zijn.
- (Zeer) ernstige spraak/taalproblemen;
- Zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
- Kinderen waarbij noodzakelijk medisch handelen verwacht wordt en niet op school of door het schoolteam verzorgd mag worden;
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkracht) in gevaar komt; bijvoorbeeld indicatie ODD/Borderline/ernstige psychische problemen;
- Kinderen waarbij de geboden zorg niet – of onvoldoende effect heeft;
- Kinderen met een lichamelijke beperking waardoor zij geen trap kunnen lopen;
- De mogelijkheid om te voorzien in extra ondersteuning zoals in dit SOP omschreven, is afhankelijk van de jaarlijkse beschikbare formatie en de toekenning van extra zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

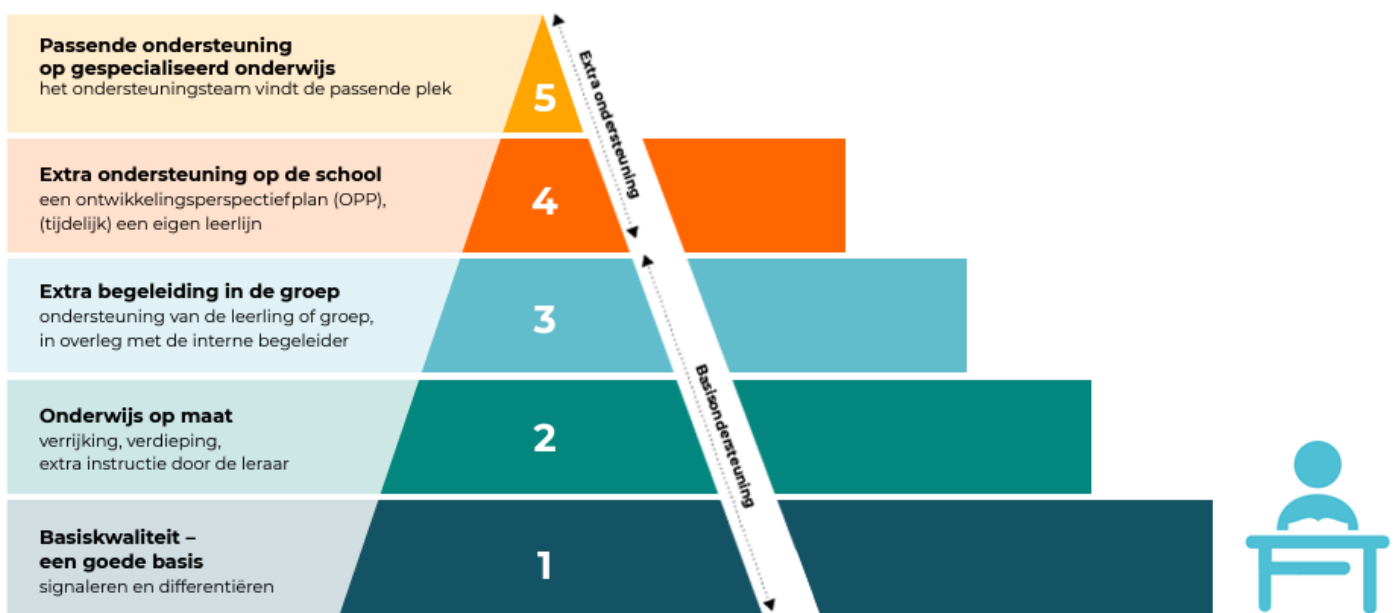
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

2: Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

3: Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) kwaliteitscoördinator welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen. We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant, nauw samen met de OuderKindTeams (OKT), leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

4: Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

5: Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de kwaliteitscoördinator en/of de intern begeleider passend onderwijs. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO-school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervan is sprake op niveau 5. De school stelt een OPP op en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit dit OPP moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders. De ouders moeten hun akkoord geven over het handelingsdeel van het OPP.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht, samen met ouders een andere school zoeken.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Samenwerkingsverband (SWV) PO Amsterdam Diemen

Deze organisatie ondersteunt ons met onderwijsinhoudelijke, autisme gerelateerde, medische en revalidatie hulpvragen.

Ouder en Kind Team (OKT) Osdorp; Buurtteam medewerker; Ben in de buurt, Blijf in de buurt

Deze organisaties uit de buurt ondersteunen u en ons met onderwijsinhoudelijke en opvoedvraagstukken en kunnen doorverwijzen naar meer specifieke zorg. De buurtteammedewerker is binnen de Familieschool een vraagbaak voor ouders. Het wijkzorgteam stimuleert verbinding en samenwerking in de buurt.

Fysiotherapie Tussenmeer

Één dag per week werkt er een fysiotherapeut bij ons op de Lukasschool.

GGD, schoolarts, schoolverpleegkundige, schooltandarts

Deze organisaties zijn bereikbaar voor medische hulp.

Voorschool Lukas en BSO (Impuls)

Deze opvang zit bij ons in het gebouw voor een soepele doorstroom en opvang.

MOC 't Kabouterhuis

Deze organisatie biedt zorg aan gezinnen met jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand, opvoedings- of psychiatrische problemen.

Day a Weekschool

Deze organisatie biedt een extra impuls die creatief denkende kinderen kan helpen meer uitgedaagd te worden.

Wijkagent, Veilig Thuis en de jeugdbescherming.

Wij werken nauw samen met deze organisaties. Elke regio heeft zijn eigen Veilig Thuis organisatie. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning aan slachtoffers, plegers, omstanders en professionals bij (vermoeden van) geweld. Veilig Thuis doorbreekt onveilige situaties, zorgt voor afstemming tussen samenwerkingspartners met behulp van een jeugdbeschermer en zet mensen in beweging. Veilig Thuis biedt perspectief op een betere situatie waardoor mensen weer toekomst hebben.

Bureau Leerplicht

Onderwijs is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind en biedt meer mogelijkheden op een goede toekomst. Wij houden nauw contact met de leerplichtambtenaar en monitoren samen of onze kinderen op tijd komen en aanwezig zijn op school.

ABC

Het ABC is een onderwijsadviesbureau en ondersteunt school bij complexere vragen over uw kind. Het ABC neemt diverse onderzoeken af, zoals cognitief, sociaal-emotioneel en didactisch onderzoek. Daarnaast helpt het ABC kinderen bij ons op school die vanwege ernstige dyslexie in aanmerking komen voor vergoede dyslexiezorg. Één dag(deel) per week is een dyslexiebegeleider op de Lukasschool aanwezig.

Stichting voor Kennis en sociale Cohesie (SKC)

Deze organisatie realiseert 8 innoverende projecten op het gebied van sociale cohesie en kennisoverdracht. Zij bieden als verlengde schooltijd in samenwerking met de school onder andere een Mentorproject, Rekenbuddy's, Taalbuddy's, Taal is leuk!, Taal voor thuis-project en huiswerkbegeleiding aan.

Semmi en Rots en Water

Met deze organisaties werken we samen voor begeleiding en therapie voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Stichting VierTaal

Deze organisatie verzorgt begeleiding vanuit het SO Cluster 2 onderwijs voor leerlingen die problemen hebben met taal, communicatie en/of horen. Een ambulante begeleider is hiervoor 1 of 2 keer per week op de Lukasschool.

PIT

Het PIT biedt kinderen, die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Het doel van PIT is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse. Het PIT ondersteunt ouders en leerkrachten bij het vinden van oplossingen en/of behandeling als de sociale ontwikkeling van een kind dreigt mis te lopen. Het PIT blijft zo lang als nodig is.

Logopedist

De school werkt samen met de preventief logopedist van de GGD. Jaarlijks worden kinderen uit groep 2 logopedisch gescreend. De Lukasschool werkt samen met logopedisten uit de buurt. Per januari 2024 is er één dag per week een logopediste in de Lukasschool werkzaam. Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met spraak en/of taal en/of afwijkende mondgewoonten.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)