

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs



Korte introductie

In deze bijlage van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Voor meer uitleg hierover:

[Mijn kind wordt besproken in het OT - Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen:

[Home - Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen](#)

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel ouders als leerlingen mogen meedenken over de extra hulp of ondersteuning die de school biedt. Dit noemen we het hoorrecht.

In schooljaar 2025-2026 hebben de leerkrachten de leerlingen gevraagd naar de aangeboden ondersteuning. Vanaf schooljaar 2026-2027 zal de leerlingenraad de leerlingen vragen naar de ondersteuning die de school biedt. De uitkomst van het onderzoek nemen we mee in ons jaarplan.

De afspraken over de ondersteuning van een individuele leerling leggen we vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan worden ouders altijd betrokken en wordt hun mening vastgelegd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. Ook het kind zelf wordt gevraagd naar zijn of haar mening, die eveneens wordt opgenomen in het plan.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

We zijn al op weg een inclusieve school in de wijk te worden. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar nodig is in de school.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: “wat kan een kind niet?” maar “wat heeft dit kind nodig om zich goed te ontwikkelen?”.
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat de kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

Wat betekent dit in de praktijk

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

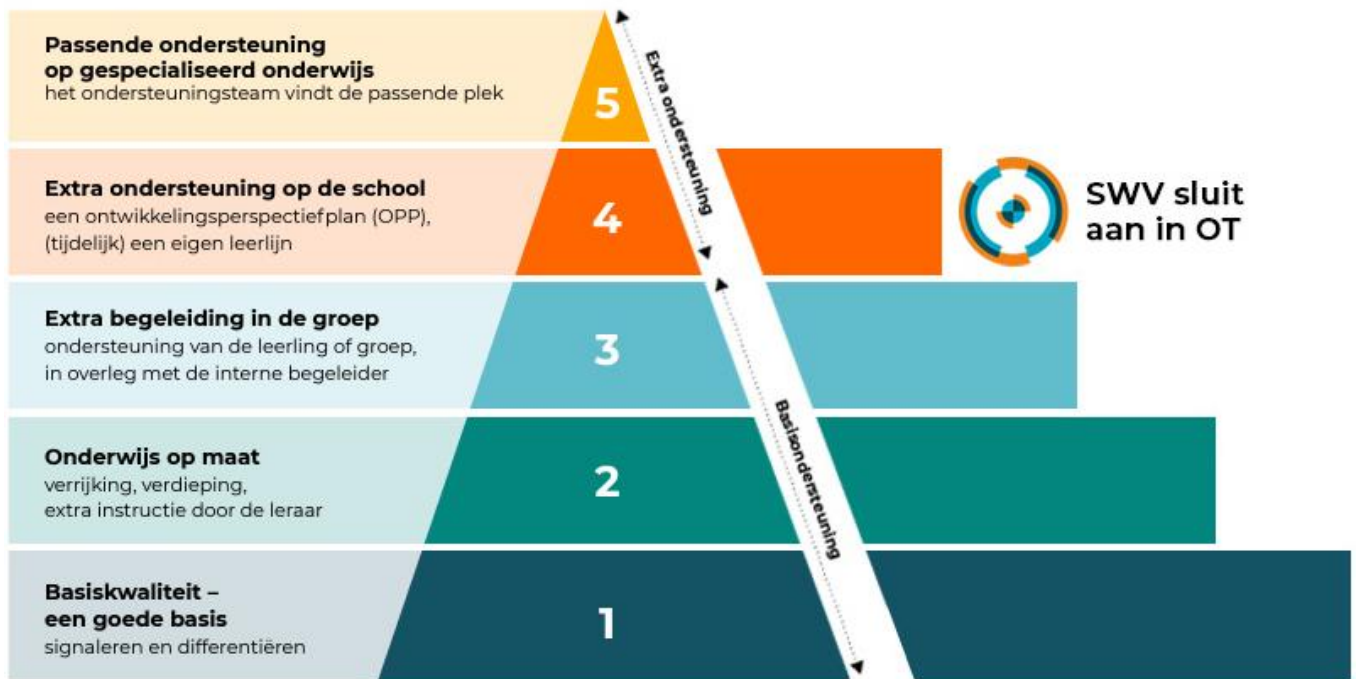
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

In de eerste trede van de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken) draait het om het bieden van een sterke basis in de klas. Meestal verzorgt de leerkracht zelf deze basisondersteuning, door goed te signaleren en te differentiëren binnen het dagelijkse aanbod. Zo neemt de leerkracht bijvoorbeeld extra tijd voor verlengde instructie of past de lesstof aan om beter aan te sluiten bij de behoeften van een leerling.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Als een leerling een meer aangepast aanbod nodig heeft, wordt overgegaan op intensivering van de ondersteuning door extra begeleiding in de klas. Dit kan bijvoorbeeld verrijking, verdieping of extra instructie.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

<i>Leergebied of behoefte</i>	<i>Wat zien we bij uw kind?</i>	<i>Wat doen we op school?</i>
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. Uitdagende rekenopgaven voor kinderen die meer aankunnen.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Als een aangepast aanbod binnen de klas onvoldoende effect heeft, organiseert de school intensievere ondersteuning binnen de school. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

Vanaf het begin is er goed contact met de ouders over de ontwikkeling van de leerling. Zodra de school signaleert dat een leerling extra onderwijssteuning nodig heeft, wordt dit met de ouders besproken. De intern begeleider denkt mee over welke ondersteuning passend is.

Voor sommige leerlingen en leerkrachten kan de ondersteuning na verloop van tijd worden afgebouwd, bijvoorbeeld omdat zowel de leerling als de leerkracht over meer vaardigheden beschikt. Voor andere leerlingen blijft extra ondersteuning gedurende de hele basisschoolperiode nodig, zodat zij zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het Ouder- en kindteam (OKT)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

<i>Leergebied of behoefte</i>	<i>Wat zien we bij uw kind?</i>	<i>Wat doen we op school?</i>
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's). Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. Extra leestijd in kleine groepjes.
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Kindgesprekken
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof Verdiepende projecten binnen thematisch werken
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Aangepast tempo en herhaling Positieve benadering en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, lift, luisterhulpmiddelen)

Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Beloningssysteem (individueel) Begeleiding bij werkhoudingsproblemen
--------	--	---

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is intensieve, individuele hulp nodig. We schakelen dan externe zorg in, zoals Viertaal of logopedie in. We stellen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op samen met ouders en het kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

<i>Leergebied of behoefte</i>	<i>Wat zien we bij uw kind?</i>	<i>Wat doen we op school?</i>
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg Positieve feedback en succeservaringen
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma Extra uitleg, oefentijd en herhaling Positieve feedback en succeservaringen
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	Aangepast lesprogramma Extra uitleg, oefentijd en herhaling Positieve feedback en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	Rustmomenten op maat Gedragspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op de Lukasschool schrijven we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen waarvan het aanbod afwijkt van de klas:

Er is sprake van ondersteuning boven de basisondersteuning. Doorgaans is er hulp van buitenaf ingeschakeld zoals .Kentalis voor TOS, begeleiding vanuit Groei en Glunder bij kenmerken van het autismespectrumstoornis (ASS), ondersteuning vanuit preventief interventie team (PIT) bij externaliserend gedrag of specialistische jeugdhulp van Levvel. Bij deze kinderen is waar mogelijk ook een intelligentie onderzoek afgenomen.

Voor leerlingen met gedrags- of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften geldt dat ondersteuning binnen de basisondersteuning wordt vastgelegd in een groepsplan of individueel plan. Wanneer sprake is van extra, intensieve of langdurige begeleiding die de basisondersteuning overstijgt, wordt een OPP opgesteld waarin doelen, aanpak en evaluatie worden opgenomen.

Er is sprake van een afwijkend doorstroomperspectief. Voor leerlingen op eigen leerlijn en/of leerlingen die het fundamentele niveau 1F niet halen en waarbij we werken met een aangepaste leerlijn, schrijven we een OPP. Deze leerlingen hebben over het algemeen een capaciteitenonderzoek gehad waaruit naar voren komt dat zij meer moeite hebben met leren dan gemiddeld.

- Leerlingen die het fundamentele niveau (1F) voor rekenen niet gaan behalen aan het eind van de basisschool, werken we aan de doelen van rekenen met de methode Rekenroute. Wij proberen leerlingen hierbij zoveel mogelijk te clusteren overeenkomstig met de rekendoelen vanuit de passende perspectieven. Zie ook <https://www.slo.nl/thema/meer/passende/>. Deze doelen vatten wij samen in een groepsplan.
- Voor leerlingen die niet uitstromen op 1F-niveau voor taal wordt het aanbod aangepast, waarbij gewerkt wordt met doelen uit passende perspectieven (leerroute 2 en/of 3). Ook voor taal werken we met de doelen vanuit passende perspectieven waarbij we gebruik maken van de methode die aangeboden worden in de groep.

- Leerlingen die bij technisch lezen het niveau van de groep niet behalen, worden waar mogelijk geclusterd en begeleid via een groepsplan lezen en/of een BOUW! Voor leerlingen die in aanmerking komen voor onderzoek naar dyslexie wordt een individueel leesplan opgesteld.

Als een leerling niet in een groepje geplaatst kan worden, dan worden de doelen in een individueel OPP beschreven.

De OPP's registreren we in het Register Onderwijs Deelnemers (ROD) zodat de inspectie zicht blijft houden op hoeveel en welke leerlingen extra hulp buiten de basisondersteuning ontvangen in Nederland. De Wet passend onderwijs wordt op deze manier gemonitord en geëvalueerd.

Wanneer leerlingen structureel onderwijstijd missen door behandeling, begeleiding of training buiten school, zorgt de leerkracht voor het aanbieden van gemist werk voor thuis.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Als blijkt dat de school geen passende ondersteuning meer kan bieden, zoeken we samen met ouders en het SWV naar een betere plek. Dat kan een andere reguliere school zijn of speciaal (basis)onderwijs. We betrekken ouders vanaf het begin en nemen samen beslissingen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. Als ouders heeft u het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **ABC onderwijs**
We werken nauw samen met onderwijsadviesbureau ABC. Zij hebben pedagogen en psychologen die nader onderzoek kunnen doen om handvatten te bieden voor verdere begeleiding in de klas. Ook verzorgen zij voor ons IQ-onderzoek als dit nodig is. Soms kan dit helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- **Buurtteam**
Wekelijks is er een medewerker van het buurtteam aanwezig om ouders te ondersteunen bij papierwerk en financiële zaken. Zo ondersteunen we bijvoorbeeld bij het aanvragen van voorzieningen als de stadspas en jeugdfonds sport en cultuur.
- **Dyslexiezorg**
Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars. De zorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie.
- **Fysiotherapie**
Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen of fijne motoriek. De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.
- **GGD Jeugdarts**
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijk en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.
- **Kentalis en Viertaal**
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis en Viertaal. Zij zijn - gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- **Koninklijke visio**
Koninklijke visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- **Logopedist**

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

- **OKT (Ouder- en kindteam)**

Het ouder- en kindteam bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress of over de ontwikkeling van het kind.

- **PIT (Preventief Interventie Team)**

Het PIT (preventief interventie team) is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Zij helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.