



Lukasschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijke fase in het leven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

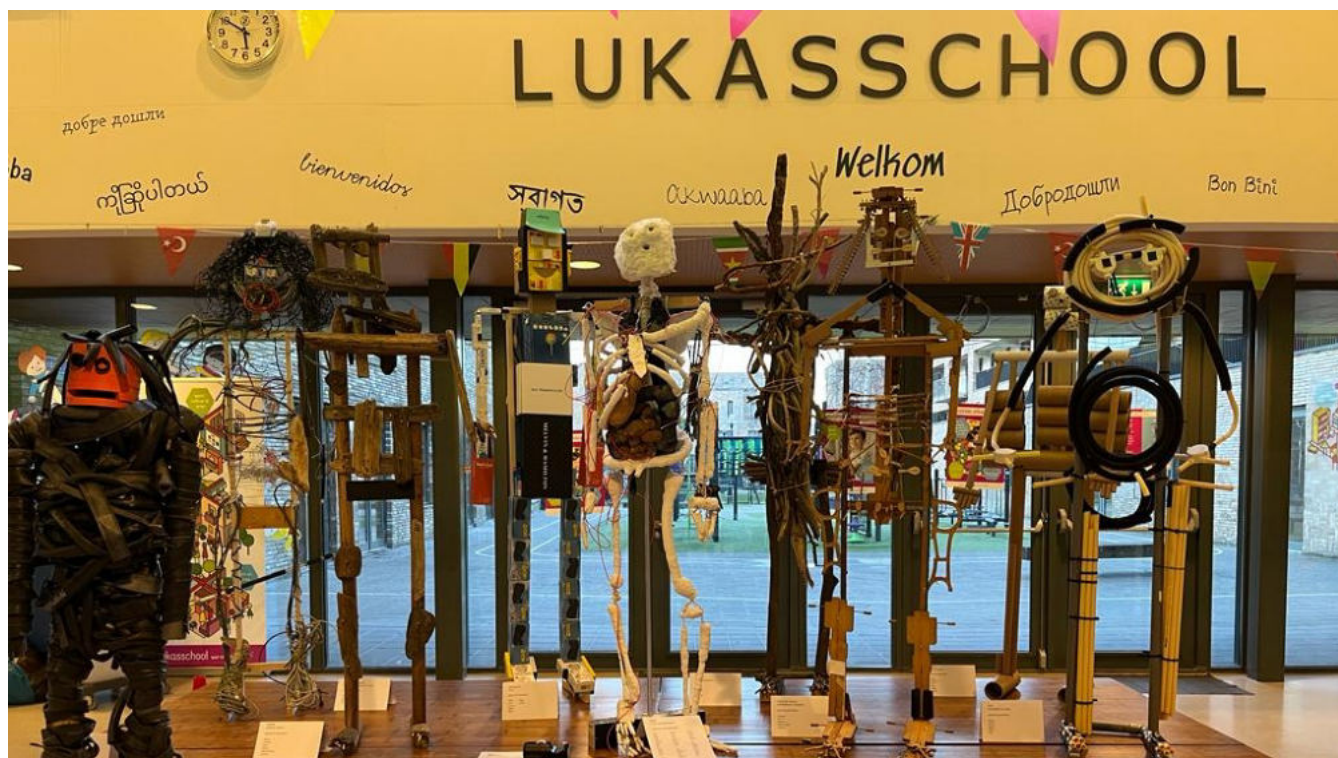
Namens het team van de Lukasschool,

Sandra van Vliet

Directeur a.i. Lukasschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Lukasschool
Osdorper Ban 134
1069ZR Amsterdam

☎ 0206190966
🌐 <http://www.lukasschoolamsterdam.nl>
✉ lukas.directie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Sandra van Vliet	lukas.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Assia Mouhouti	a.mouhouti@askoscholen.nl
Adjunct a.i.	Joey Elissen	j.elissen@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

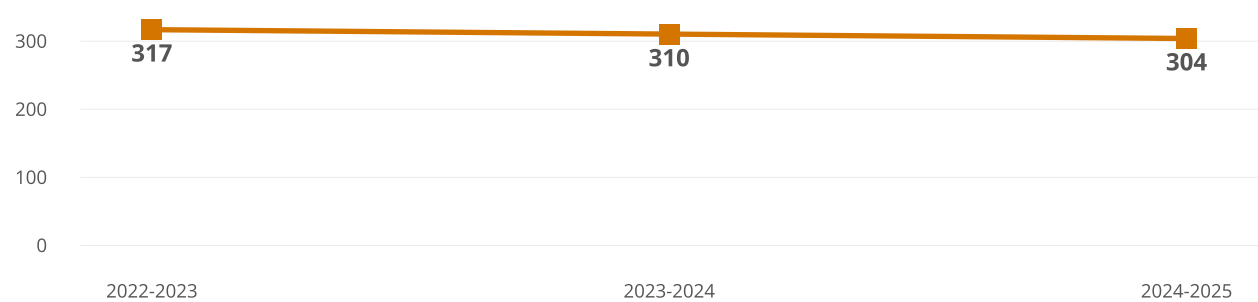
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
304

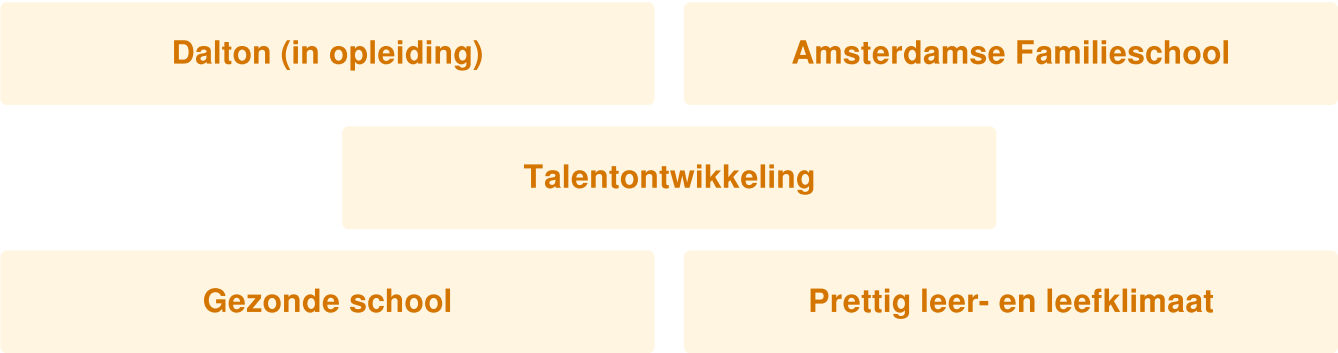
Na een periode van lichte daling is het leerlingaantal op de Lukasschool de afgelopen tijd weer aan het groeien. Door de stadsvernieuwing in de wijk zijn er nieuwe woningen gebouwd, waardoor er weer jonge gezinnen in de buurt komen wonen. Dit zorgt ervoor dat steeds meer ouders opnieuw voor de Lukasschool kiezen. De school heeft een goede naam in de wijk en staat bekend als Familieschool, waarbij we samen met ouders en partners werken aan de brede ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Als Amsterdamse Familieschool werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. We willen voor onze leerlingen een stevige basis leggen, zodat zij wereldwijd, vol zelfvertrouwen en goed toegerust kunnen starten in het vervolgonderwijs. Daarbij is de samenwerking met ouders/verzorgers voor ons essentieel. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanaf de voorschool (verzorgd door Impuls) tot aan groep 8 zorgen we voor een doorgaande leerlijn van 2 tot 13 jaar. Binnen de Lukasschool staan samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en brede talentontwikkeling centraal. Deze kernwaarden sluiten aan bij onze Daltonvisie, waarin wij ons als Dalton opleidingsschool verder ontwikkelen. Het is onze ambitie om binnen enkele jaren volledig gecertificeerd Daltononderwijs aan te bieden.

Wij geven eigentijds en toekomstgericht onderwijs, waarin bewezen effectieve methodes worden ingezet. Voor alle vakgebieden kiezen wij bewust voor lesmethodes die wetenschappelijk onderbouwd zijn. We werken binnen de school met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij de leerstof op een duidelijke en gestructureerde manier wordt aangeboden. Deze aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen — de sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen — succesvol kunnen leren.

Binnen onze werkwijze volgen de meeste leerlingen de centrale leerlijn, met voldoende ruimte voor maatwerk. Leerkrachten passen hun instructie en verwerking aan op het niveau van de leerling, bieden extra uitdaging waar mogelijk en extra ondersteuning waar nodig. Zo krijgt iedere leerling passende aandacht om zich optimaal te ontwikkelen.

Naast cognitieve vaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We willen hen opvoeden tot verantwoordelijke wereldburgers die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen goed presteren, maar ook leren samenwerken, doorzetten, verantwoordelijkheid nemen en hun talenten ontdekken.

Door als team gezamenlijk op te trekken, problemen en vernieuwingen samen te bespreken en gezamenlijke afspraken te maken, zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn en een sterke, stabiele basis voor ieder kind.

Identiteit

De Lukasschool valt onder de stichting ASKO.

De ASKO zet zich bewust en actief in voor kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs kan volgens ons alleen tot stand komen door 'waardengedreven onderwijs'. Hierbij staan verbinding, aandacht en ambitie centraal. ASKO heeft een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, met een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen.

Samen met de medewerkers, leerlingen, ouders en de buurt, geven we op eigen wijze vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijke identiteit van de stichting. Dit gebeurt onder andere door aandacht te besteden aan vieringen, symbolen, rituelen en verhalen uit niet alleen het Christendom, maar zeker ook uit andere godsdiensten en tradities. Verbinding staat hierbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Beeldende vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Culturele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taalontwikkeling	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Leefstijl	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gym & bewegen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereld oriëntatie & burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 10 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Leefstijl (sociale vaardigheden)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Overig			 0 u 15 min	 0 u 15 min		
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Pittige Peperklas
- De Talentenschool
- Fysiotherapie en Logopedie
- Day a weekschool
- Buurtteam-medewerker Amsterdam Nieuw-West



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Vervanging en continuïteit van het onderwijs

Bij afwezigheid van een leerkracht doen we er alles aan om het onderwijsprogramma zoveel mogelijk door te laten gaan. We hanteren daarbij de volgende stappen:

- We proberen eerst een teamlid in te zetten dat al bekend is in de groep.
- We kijken of er binnen de bouw of de school een collega beschikbaar is.
- Als het mogelijk is verdelen we de leerlingen tijdelijk over andere groepen.
- In uiterste noodzaak kan de instructie door een bevoegde leerkracht verzorgd worden en dat twee studenten vanuit de samenwerking met de Ricardo van Rhijn Foundation (RvR) de groep die dag verder begeleiden.

Wanneer geen van deze mogelijkheden haalbaar is, kan het voorkomen dat een groep een dag thuis blijft. De leerlingen krijgen dan huiswerk mee zodat ze thuis verder kunnen werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kidspaleis en Oogappel en Partou kinderopvang*.

We werken nauw samen met de voorschool en willen onderwijs bieden voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Voorschool Lukas (Impuls) biedt een voorschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar die voor iedereen toegankelijk is. Uw kind kan hier heerlijk spelen en heel veel leren. Op de voorschool wordt gewerkt met het leerprogramma Uk & Puk dat aansluit op het basisonderwijs. In dit programma staat spelen, ontdekken en bewegen centraal. We stimuleren omgaan met anderen en taalontwikkeling. Als uw kind vier jaar wordt, is de overgang naar groep 1 van de basisschool daardoor minder groot. De voorschool heeft 3 groepen, en is open op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (dagdelen). In de schoolvakanties is de voorschool gesloten.

Wilt u meer weten of uw kind aanmelden? Bel of mail met de afdeling Klantenservice op telefoonnummer 020 – 515 88 00 of klantenservice@impuls.nl. Of kijk op de website van Impuls, u kunt daar ook uw vraag via chat stellen: <https://www.impulskinderopvang.nl/locaties/voorschool-lukas/>.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staat beschreven aan welke onderwijskundige en organisatorische doelen we de komende jaren werken. Vanuit het schoolplan maken we jaarlijks een concreet jaarplan met de plannen voor dat schooljaar. Deze beleidsplannen worden besproken met de medezeggenschapsraad (MR). Ouders worden via de gebruikelijke communicatiekanalen geïnformeerd over de belangrijkste ontwikkelingen.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de pijlers;

- Intensivering Daltononderwijs
- Verdieping taal en rekenen
- Taalvriendelijke school
- Wereldburgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door regelmatig de resultaten van ons onderwijs te analyseren en het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen. Naast de opbrengsten kijken we ook naar de brede ontwikkeling van onze leerlingen en het pedagogisch klimaat.

Binnen onze kwaliteitszorg werken we volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus. In het jaarplan worden per onderwerp niet alleen de doelen beschreven, maar ook de route om deze doelen te bereiken, het tijdspad en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Daarnaast wordt vooraf bepaald hoe we meten of de doelen zijn bereikt. Aan het einde van het traject evalueren we of de doelen zijn behaald. Ouders worden geïnformeerd over de uitkomsten van deze evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij op de Lukasschool zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van onze schoolgids leest u hoe wij op de Lukasschool vormgeven aan passend en inclusief onderwijs. We leggen u uit wat deze begrippen betekenen. En we vertellen hoe wij hiermee in de praktijk werken, welke ondersteuning wij bieden en wat u van ons kunt verwachten als uw kind extra hulp nodig heeft.

Vijf niveaus van ondersteuning

Op onze school werken we met **een piramide van ondersteuning**. Elk kind begint met goed onderwijs in de groep (niveau 1). Wanneer dat niet voldoende blijkt, breiden we de ondersteuning stap voor stap uit. De eerdere hulp blijft daarbij actief: ondersteuning wordt dus niet vervangen, maar aangevuld.

Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod

In de eerste trede van de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken) draait het om het bieden van een sterke basis in de klas. Meestal verzorgt de leerkracht zelf deze basisondersteuning, door goed te signaleren en te differentiëren binnen het dagelijkse aanbod. Zo neemt de leerkracht bijvoorbeeld extra tijd voor verlengde instructie of past de lesstof aan om beter aan te sluiten bij de behoeften van een leerling. Schoolbreed werken we met Expliciete Directe Instructie model (EDI). Voor alle vakken hebben we een duidelijke schoolaanpak beschreven.

Onze *daltonkernwaarden* geven richting aan hoe we ons onderwijs vormgeven: samenwerking, zelfstandigheid, reflectie, effectiviteit en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zijn we onderdeel van de *Amsterdamse Familieschool*: een plek waar kinderen zich breed kunnen ontwikkelen en gezinnen extra ondersteuning kunnen krijgen. Op die manier dragen we bij aan gelijke kansen voor alle kinderen.

We zijn ook een *Taalvriendelijke School*. Dat betekent dat we het Nederlands goed aanleren, maar daarnaast ook thuistalen waarderen en erkennen als waardevol voor de ontwikkeling van kinderen.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

Als een leerling een meer aangepast aanbod nodig heeft, wordt overgegaan op intensivering van de ondersteuning door extra begeleiding in de klas. Dit kan bijvoorbeeld verrijking, verdieping of extra instructie door de leerkracht of ondersteuner zijn.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering

Als een aangepast aanbod binnen de klas onvoldoende effect heeft, organiseert de school intensievere ondersteuning binnen de school. Vanaf het begin is er goed contact met de ouders over de ontwikkeling van de leerling. Zodra de school signaleert dat een leerling extra onderwijsondersteuning nodig heeft, wordt dit met de ouders besproken. De intern begeleider denkt mee over welke ondersteuning passend is.

Voor sommige leerlingen en leerkrachten kan de ondersteuning na verloop van tijd worden afgebouwd, bijvoorbeeld omdat zowel de leerling als de leerkracht over meer vaardigheden beschikt. Voor andere leerlingen blijft extra ondersteuning gedurende de hele basisschoolperiode nodig, zodat zij zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning

Soms is intensieve, individuele hulp nodig. We schakelen dan externe zorg in, zoals Viertaal of logopedie in. We stellen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op samen met ouders en het kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Ondersteuningsniveau 5 – Plaatsing op een andere plek

Als blijkt dat de school geen passende ondersteuning meer kan bieden, zoeken we samen met ouders en het SWV naar een betere plek. Dat kan een andere reguliere school zijn of speciaal (basis)onderwijs. We betrekken ouders vanaf het begin en nemen samen beslissingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Pittige peperklas

Op het gebied van taal en rekenen kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen/dyslexie

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

De leesontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of is leerling heeft een bovengemiddelde leesvaardigheid (begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen)

- Dyslexieprotocol
- Pre-teaching
- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- E-readers, luisterboeken
- Wijzer over de basisschool
- Rijke en meer complexe teksten

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind leest in een lager tempo en maakt nog regelmatig fouten. Ook spelling blijft lastig en vraagt om extra begeleiding.

- Dyslexieprotocol
- Connect lezen
- Bouw!
- Ralfi lezen

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind leest in een langzaam tempo en maakt structurele fouten; er is intensieve begeleiding nodig bij lezen en spelling.

- Dyslexieprotocol
- Ambulante dyslexiebegeleiding

Taal en spelling

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

De taalontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of is leerling heeft een bovengemiddelde taalvaardigheid

- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- Pre-teaching
- Klankgebaren
- Pluswerk Staal spelling en Staal Taal

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind heeft extra tijd en gerichte uitleg nodig bij spreken, luisteren of schrijven. De ontwikkeling van woordenschat en zinsbouw vraagt daarbij nog ondersteuning.

- Extra uitleg en herhaling door expert
- 'Taal is leuk' via SKC

Indien taal en spelling zich niet verder ontwikkeld kan er sprake zijn van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyslexie. Zie hieronder.

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Bij vermoeden van TOS

Taalontwikkeling verloopt trager en uw kind heeft hierbij extra begeleiding nodig

- Begeleiding vanuit Viertaal
- Logopedische screening

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

TOS is vastgesteld

Uw kind heeft intensieve ondersteuning nodig bij het spreken en begrijpen van taal.

- Begeleiding door Viertaal

Rekenen

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

De rekenontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of is leerling heeft een bovengemiddelde rekenvaardigheid• Inzet van concrete materiaal

- Pre-teaching
- Veel inoefening met visuele ondersteuning
- Bareka/ rekensprint
- Niveau werkboek
- Meesterwerk
- Minder herhaling (compacten)

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind ervaart blijvende moeite met het begrijpen van sommen en het ontwikkelen van rekeninzicht.

- We volgen het protocol voor ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- Extra uitleg en herhaling door expert
- Rekenbuddy's via SKC

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind heeft blijvende moeite met rekenvaardigheden en vraagt om intensieve en langdurige ondersteuning.

- Rekenroute

Meer- en hoogbegaafde leerlingen en moeilijk lerende kinderen

Op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen en moeilijk lerende kinderen kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Moeilijk lerende kinderen

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind leert in een rustiger tempo en heeft ondersteuning nodig om de leerstof goed te begrijpen.

- Blijf in de buurt
- Extra uitleg en herhaling door expert

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind leert trager of vindt abstracte leerstof lastig; er is een aangepast leertraject nodig.

- IQ onderzoek
- Aangepast programma/ eigen leerlijn

Meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind heeft naast het aanbod in de groep behoefte aan extra uitdaging om gemotiveerd te blijven en zijn of haar talenten verder te ontwikkelen.

- Pittige Peperklas
- Day a week school

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Uw kind is soms onzeker en vindt het nog lastig om gevoelens te benoemen.

Wat doen we op school?

- Een rustige werkplek
- Leefstijl
- LIB sociaal emotioneel
- Kindgesprekken met eigen leerkracht

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind is soms onzeker en vindt het nog lastig om gevoelens te benoemen of te delen met anderen.

- Kindgesprekken door expert leerkracht
- Begeleiding OKT
- Speltherapie

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind reageert sterk op prikkels of is vaak angstig; het heeft baat bij rust en begeleiding op maat.

- Rustmomenten op maat
- Begeleiding door gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Speltherapie

Op het gebied van gedrag, werkhouding, taakaanpak kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van uw kind vraagt extra begeleiding

- Een rustige werkplek
- Leefstijl
- LIB sociaal emotioneel
- Kindgesprekken
- Zelfinstructie van Meichenbaum
- Protocol grensoverschrijdend gedrag

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Het gedrag van uw kind vraagt extra begeleiding (bijvoorbeeld bij impulsief gedrag of problemen met taakaanpak)

- Trainingen vanuit OKT
- Beloningssysteem
- Gedragsbegeleiding

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind raakt snel afgeleid of vertoont gedrag dat vraagt om specialistische begeleiding.

- Begeleiding door gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (MRT)

Op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Gezonde leefstijl

- Gezonde School

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind heeft extra ondersteuning nodig vanwege een beperking in zien, horen of bewegen.

- Aangepaste materialen of hulpmiddelen
- Motorische remedial teaching
- Begeleiding vanuit Viertaal
- Begeleiding vanuit Visio
- Motorische screening
- Fysiotherapie

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind heeft intensieve extra ondersteuning nodig vanwege een beperking in zien, horen of bewegen.

- Aangepaste materialen of hulpmiddelen
- Motorische remedial teaching
- Begeleiding vanuit Viertaal
- Begeleiding vanuit Visio
- Motorische screening
- Fysiotherapie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schooltandarts
- Bedrijfshulpverleners

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Er zijn binnen de school altijd BHV'ers (bedrijfshulpverleners) en EHBO'ers aanwezig. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en handelen bij noodsituaties volgens de geldende protocollen.
- Tweemaal per jaar komt de schooltandarts op school voor een tandheelkundige controle.

Financiële beperkingen thuis

Op het gebied van financiële beperkingen thuis kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Beperkte spullen of activiteiten om mee te doen (bijvoorbeeld: laptop, sport, schoolspullen, excursies)

- Hulp via Jeugdeducatiefonds of gemeente Amsterdam

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoe wij op de Lukasschool op weg zijn naar inclusief onderwijs

In Nederland streeft de overheid ernaar dat alle scholen vanaf 2035 inclusief onderwijs aanbieden. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen – ook kinderen die extra of langdurige ondersteuning nodig hebben – welkom zijn op onze school, dicht bij huis en samen met andere kinderen.

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, begeleiden wij zoveel mogelijk zelf. Als dat niet lukt, schakelen we hulp in van externe partners. Op deze manier bouwen we aan een multidisciplinair schoolteam, waarmee we de juiste ondersteuning kunnen bieden aan al onze leerlingen. Onze samenwerking beschrijven we uitgebreid een volgende paragraaf.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ondersteuning en ontwikkelingsperspectief

Zowel ouders als leerlingen mogen meedenken over de extra hulp of ondersteuning die de school biedt. Dit noemen we het hoorrecht. De afspraken over de ondersteuning leggen we vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan worden ouders altijd betrokken en wordt hun mening vastgelegd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. Ook het kind zelf wordt gevraagd naar zijn of haar mening, die eveneens wordt opgenomen in het plan.

Daarnaast vragen we leerlingen wat zij vinden van het totale ondersteuningsaanbod binnen de school. Ook deze input valt onder het hoorrecht.

Extra informatie

Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen (SWV)

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV). Dit samenwerkingsverband ondersteunt ons wanneer er meer hulp nodig is dan we zelf kunnen bieden. In overleg met u als ouder schakelen we het ondersteuningsteam van het SWV in. Samen zetten we in op een preventieve, handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpak, altijd gericht op wat uw kind nodig heeft.

Meer weten? Kijk dan op de website van [**Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen**](#).

Met welke organisaties werken wij samen?

Wij werken samen met verschillende partners, zoals:

- Voor- en vroegschool
- Het familieservicepunt
- Het buurtteam
- Ricardo van Reijn foundation
- Stichting voor Kennis en sociale Cohesie (SKC)
- OuderKindTeam (OKT): Biedt hulp bij vragen over opvoeding, gedrag of problemen thuis.
- Logopedist: Helpt kinderen met praten of taal.
- Fysiotherapeut: Helpt kinderen die moeite hebben met bewegen.
- Dyslexiezorg: Begeleiding voor kinderen met lees- of spellingproblemen.
- GGD jeugdarts: Advies over gezondheid en ontwikkeling van kinderen.
- Orthopedagoog: Onderzoek naar het leren of de intelligentie van kinderen.
- Kindercoach: Begeleiding bij emoties of sociaal gedrag.
- Viertaal: Hulp bij taalontwikkelingsstoornissen.
- Leerplichtambtenaar: Helpt als kinderen vaak afwezig zijn op school.
- Gemeente Amsterdam of Jeugdeducatiefonds: Hulp voor gezinnen met weinig geld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden ons pedagogisch beleid een blijvend belangrijk aandachtspunt binnen onze schoolontwikkeling en vraagt voortdurend om actualisatie en aanscherping. Daarom zijn we gestart met het verder concretiseren en versterken van ons pedagogisch beleid. In dit beleid beschrijven we helder ons preventieve aanbod, waarin het creëren van een veilige schoolomgeving en een positief klassenklimaat centraal staan.

Een sterk pedagogisch klimaat is essentieel om leerlingen optimaal tot leren en ontwikkelen te laten komen. We investeren daarom actief in preventie, heldere structuur, duidelijke gedragsverwachtingen en het opbouwen van positieve relaties in de klas.

In iedere groep is dagelijks een mbo-student aanwezig. Deze extra handen in de klas vergroten de ondersteuning, rust en voorspelbaarheid. Ook tijdens de tussenschoolse opvang leveren deze studenten een waardevolle bijdrage aan de sfeer en continuïteit in de school.

Bij het herzien van het beleid horen ook duidelijke afspraken en procedures voor situaties waarin sprake is van grensoverschrijdend gedrag of pesten. Het aangescherpte pestprotocol en veiligheidsplan maken onderdeel uit van dit vernieuwde beleid.

Als onderdeel van ons pedagogisch beleid maken we gebruik van de methode *Leefstijl*. Deze methode helpt kinderen vanaf jonge leeftijd sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Leerlingen worden bewust gemaakt van normen en waarden in de maatschappij door middel van praktijkgerichte lessen en activiteiten in de klas. Samenwerken, rekening houden met anderen, gevoelens uiten en doordachte keuzes maken zijn daarbij centrale thema's.

Leefstijl richt zich niet alleen op het versterken van emotionele intelligentie, maar draagt ook bij aan de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden. Op deze manier ondersteunen we onze leerlingen in hun persoonlijke groei én schoolsucces.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via *Leerling in Beeld*. Met behulp van de module *Sociaal Emotioneel Functioneren* van onze leerlingvolgmethode *Leerling in Beeld* vullen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 jaarlijks een vragenlijst in over hun welbevinden en gevoel van veiligheid. De resultaten geven ons waardevolle inzichten, op basis waarvan we gericht kunnen bijsturen en passende interventies kunnen inzetten.

We vinden het ook belangrijk om structureel te luisteren naar de ervaringen en meningen van ouders en medewerkers. Deze input gebruiken we om ons onderwijs en beleid continu te verbeteren.

Ouders worden om de vier jaar betrokken bij de evaluatie van het schoolplan en geven via tevredenheidsonderzoeken hun mening over het onderwijs, de communicatie, de veiligheid en de betrokkenheid bij de school. Daarnaast nodigen we ouders tijdens inspiratieochtenden en gesprekken actief uit om mee te denken over het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat.

Medewerkers nemen iedere twee jaar deel aan een medewerkerstevredenheidsonderzoek, onder andere in het kader van de Arbowet. Daarnaast meten we jaarlijks het werkgeluk via de methode *De Klassenwerkplek*. Op basis van de uitkomsten voeren we met het team gerichte gesprekken over de sterke punten en de ontwikkelpunten in de organisatie. Deze bevindingen vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bode	e.bode@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Felter	h.felter@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Bode	e.bode@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen school en ouders bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

De streefbeelden die hierbij passen zijn:

- Wij onderhouden een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.
- Als school willen we ook graag duidelijkheid bieden en wederzijdse verwachtingen uitspreken.
- We houden elkaar op de hoogte van de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.
- We zijn en gedragen ons als volwaardige en gelijkwaardige gesprekspartners.
- Ouders zijn op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken en tonen hier belangstelling voor.
- Ouders zijn aanwezig bij de voortgangsgesprekken over en met hun kinderen.
- Wij werken effectief samen met de verschillende partners die verbonden zijn aan de Lukasschool.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de leerkracht, informatieavonden, oudergesprekken, nieuwsbrieven, de communicatie-app/ applicatie Parro, het ouderportaal, social media en onze website.

Ook organiseren we inspiratieochtenden en kunnen ouders op vaste momenten meekijken in de klas als er les wordt gegeven.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. Wanneer een kind bijvoorbeeld thuiskomt met een klacht over een andere leerling, of als een ouder een klacht heeft over een andere leerling van de school wordt dit altijd eerste met de betreffende leerkracht(en) besproken. Ouders spreken op onze school tijdens schooltijd nooit andere kinderen aan als het gaat om een conflict met hun eigen zoon of dochter.

We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Als u er met de direct betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u dat melden bij de directie.

Wanneer ook zij u niet goed kunnen helpen, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersoon op school.

Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. De contactpersoon op de Lukasschool is mevrouw Helianthe Felter, leerkracht van groep 1/2C.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u [hier](#).

De ASKO is aangesloten bij de [Landelijke Geschillencommissie Onderwijs](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kernteam Ouders
- Via contact met leerkracht en/of directie
- Via inspiratieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hebben een team van ouders samengesteld dat meedenkt om de samenwerking tussen ouders en school te verbeteren en samen activiteiten te organiseren voor alle ouders. Voorbeelden van activiteiten voor ouders zijn:

- De maandelijkse inspiratieochtenden: In een interactieve setting wordt iedere bijeenkomst een thema besproken.
- De cursus 'Taal & School': Ouders leren beter Nederlands en alles over onze voorschool en basisschool.

Ook worden ouders ingezet bij verschillende activiteiten voor onze leerlingen:

- Voorlees 10 uurtje
- Hulp bij de schoolfotograaf
- Hulp tijdens vieringen en feesten
- School versieren voor de verschillende vieringen
- Opruimen
- Sportdag / Koningsspelen
- Meester en juffendag
- Afscheidsavond gr 8
- Schoolreisje
- Schoolkamp
- Luizencontrole
- Leesbegeleiding

en allerlei andere taken. Alle hulp is welkom. Vele handen maken licht werk!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudergeleding van onze MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per kind per jaar. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. De bijdrage voor het schoolkamp wordt buiten de ouderbijdrage betaald. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage of schoolkamp niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is erg belangrijk dat ouders zelf doorgeven dat hun kind ziek is of wanneer er een medische afspraak staat gepland (dokter, tandarts, fysiotherapie, logopedie...). Er zijn drie mogelijkheden wanneer u een kind ziek dient te melden:

1. Via de app Parro kunt u een absentie melding doen.
2. Telefonisch vanaf 8:00 op telefoonnummer 020-6190966.
3. Persoonlijk bij de leerkracht in de groep.

Indien uw zoon of dochter wat langer ziek is, dan blijven we graag in contact. Vooral de eerste dagen is het belangrijk om dagelijks de afwezigheid te melden. U kunt hiervoor het initiatief nemen, anders nemen wij contact met u op.

Te laat komen

We vragen u op tijd te komen, zodat we om 8.45 uur kunnen beginnen met de lessen. Te laat komen is erg vervelend voor uw kind, voor de andere kinderen en voor ons. Om 8.45 uur hoort u de bel in school. Dan starten de lessen en horen de kinderen op dat moment in het lokaal aanwezig te zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Een kind van 5 jaar is volgens de wet leerplichtig en moet alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden. Als een volledige schoolweek nog te zwaar is, mogen ouders hun kind tot de zesde verjaardag maximaal vijf uur per week thuis houden. Hiervoor is geen verlof of toestemming nodig, maar het is wel belangrijk dat u dit tijdig overlegt met de school.

In sommige gevallen kan er voor leerplichtige kinderen buiten de schoolvakanties extra verlof worden aangevraagd. Het aanvraagformulier kunt u bij de administratie ophalen. De aanvraag moet, indien mogelijk, minimaal zes weken van tevoren worden ingediend.

In welke situaties kan verlof worden aangevraagd?

Alleen bij gewichtige omstandigheden kan extra verlof worden verleend. Denk hierbij aan:

- verhuizing (max. 1 dag);
- wettelijke verplichtingen (zoals afspraken bij de Vreemdelingenpolitie);
- huwelijk van een bloed- of aanverwant (max. 1-5 dagen afhankelijk van relatie en locatie);
- ernstige ziekte of overlijden van een bloed- of aanverwant (duur afhankelijk van graad van verwantschap en locatie);
- jubilea van ouders/verzorgers of grootouders (max. 1 dag);
- religieuze verplichtingen (max. 1 dag).

Vaak is hierbij schriftelijk bewijs vereist. De directeur beslist over verlofaanvragen tot en met tien schooldagen; bij aanvragen voor meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Vakantieverlof

Vakantieverlof voor is kinderen van wie de ouders/verzorgers vanwege het specifieke beroep van één van hen alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. De schoolleider kan dit verlof alleen verlenen wanneer een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen officiële vakanties mogelijk is. De 'specifieke aard van het beroep' moet blijken uit een gewaarmerkt document afgegeven door de werkgever of indien de ouder/verzorger zelfstandig is, uit een

verklaring. Het verlof mag maar eens per jaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden tijdens de eerste twee lesweken van het schooljaar.

In welke situaties wordt geen verlof verleend?

Er wordt géén verlof gegeven voor o.a.:

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkopere vliegtickets buiten de schoolvakanties;
- al geboekte vakanties;
- vakantiespreiding;
- eerdere of latere vakantie vanwege verkeersdrukte; verjaardagen of kroonjaren.

Formulieren aanvragen extra verlof

Hier kunt u de formulieren voor het aanvragen van extra verlof downloaden:

Extra verlof voor gewichtige omstandigheden

Extra verlof voor vakantieverlof

4.4 Toelatingsbeleid

Hoe werkt het aanmelden op de basisschool?

Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u de brochure 'Naar de basisschool'. Daarin staat stap voor stap uitgelegd hoe u uw kind met het voorkeursformulier kunt aanmelden op de basisschool. U kunt kiezen uit ruim 200 basisscholen. Aanmelden gebeurt vóór een bepaalde sluitingsdatum. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. Na de sluitingsdatum worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Zijn er op school meer geregistreerde kinderen dan er plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Bij ons op school geven wij voorrang aan:

1. kinderen die reeds een broer of zus op onze school hebben.
2. kinderen van personeelsleden die op onze school werkzaam zijn
3. kinderen die op onze Voorschool zitten

Indien uw kind reeds ingeschreven staat op een basisschool maar door een verhuizing of andere situatie van school wilt wisselen, kunt u zich telefonisch of per mail bij ons aanmelden. Wij zullen dan bekijken of er nog plaats is in de gewenste groep en indien dit het geval is, informatie opvragen bij de school van herkomst.

Na overleg van onze intern begeleiders met de ouders én de school van herkomst, zullen wij beoordelen of onze school passend is voor de aangemelde leerling. Kunnen wij de zorg bieden die het kind nodig heeft en beschikken wij over een plaats in de gewenste groep, dan zullen wij de leerling inschrijven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Werkwijze opbrengstgericht werken en volgen van de ontwikkeling

Jaarlijks stellen wij ambitiedoelen vast voor de kernvakken: spelling, rekenen-wiskunde, begrijpend lezen en technisch lezen. De tussenresultaten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsproces en worden gevolgd met behulp van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen

Tijdens de lessen ontvangen de leerlingen instructie op maat: langere, kortere of aangepaste instructie, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte. Deze differentiatie wordt vooral toegepast bij rekenen en taal/spelling en kan per vak verschillen. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd aan de hand van de toetsen uit de gebruikte lesmethodes. Op basis daarvan kan de instructie of de organisatie van de les worden bijgesteld.

Niet-methodegebonden toetsen

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde, niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Wij gebruiken hiervoor *Leerling in Beeld*. De resultaten bieden inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en vormen de basis voor het opstellen van groepsplannen. Hierin worden de doelen en de aanpak voor de komende periode vastgelegd, afgestemd op de behoeften van de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Brede ontwikkeling van de leerling

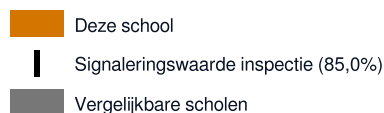
Goede leerresultaten zijn belangrijk omdat ze bijdragen aan een stevige basis voor het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd vinden wij dat onze opdracht als school breder is dan alleen kennisoverdracht. We hechten net zoveel waarde aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen: het ontdekken van talenten, het ontwikkelen van kritisch denkvermogen en het leren samenwerken. We bereiden onze leerlingen voor om actief deel te nemen aan de wereld om hen heen. We willen hen opvoeden tot betrokken wereldburgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving, dichtbij en verder weg.

Wij creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier kan terugkijken op zijn of haar schooltijd op de Lukasschool.

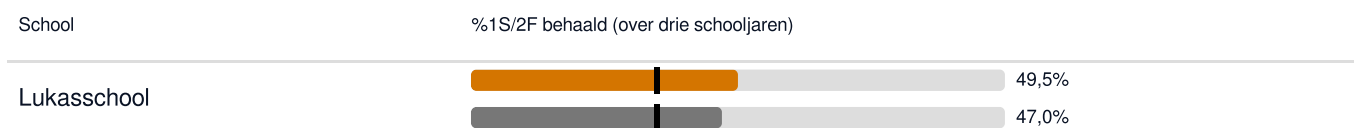
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



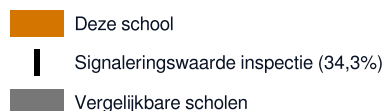
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk om ouders en leerlingen goed te begeleiden bij het maken van een passende schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Het is ons doel dat ieder kind een school vindt waar het zich thuis voelt en een goede kans van slagen heeft. Daarom ontvangen ouders en leerlingen tijdig informatie over de informatiemomenten van middelbare scholen en over de stappen in het overstapproces.

Aan het einde van groep 7 ontvangt iedere leerling een doorstroomperspectief. In groep 8 volgt, ongeveer een half jaar later, het voorlopig schooladvies. Na het afnemen van de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.

Het doorstroomperspectief in groep 7 en het (voorlopig) schooladvies in groep 8 worden zorgvuldig samengesteld door een adviesteam, bestaande uit de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Bij het opstellen van het advies worden meerdere gegevens betrokken, waaronder:

- resultaten van het leerlingvolgsysteem uit eerdere groepen en groep 8;
- observaties en ervaringen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en leervaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- indien van toepassing: aanvullende onderzoeksgegevens (zoals capaciteiten- of intelligentieonderzoek) en het zorgdossier van de leerling.

Onderstaande links voor meer informatie kernprocedure Amsterdam en landelijke handreiking schooladvisering vanuit de Rijksoverheid.

<https://www.elkadam.info/>

<https://www.vanponaarvo.nl/>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,1%
vmbo-b / -k	28,2%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	20,5%
havo / vwo	15,4%
vwo	12,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en welzijn

Samen leren en samenwerken

Wereldburgerschap

Op de Lukasschool zien we sociale opbrengsten als een belangrijk fundament onder de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Een kind leert beter in een omgeving waarin het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We willen onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook opvoeden tot verantwoordelijke (wereld)burgers, die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Sociale vaardigheden zoals samenwerken, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en het nemen van verantwoordelijkheid zijn hierin onmisbaar. Onze kernwaarden, gebaseerd op de Daltonvisie, vormen hiervoor het uitgangspunt: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid, reflectie en effectiviteit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we de methode *Leefstijl*, die structureel wordt ingezet in alle groepen.

Daarnaast volgen we de ontwikkeling systematisch met behulp van *Leerling in Beeld*, waarmee we twee keer per jaar het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen meten. De uitkomsten hiervan worden besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Zo signaleren we vroegtijdig waar extra ondersteuning nodig is.

Ook de leerlingenraad, ouders en medewerkers worden regelmatig bevraagd over het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school.

Door deze werkwijze creëren we een positief en veilig leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal.

6 Schooltijden en opvang

De Lukasschool voldoet aan de wettelijke urennorm van 7.520 uur onderwijs in acht schooljaren. Hiermee garanderen we dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: korte middag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidspaleis**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Ricardo van Rhijn Foundation**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **verschillende partijen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Start schooljaar	25 augustus 2025	
Studiedag	01 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	01 maart 2026
Paasweekend	04 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	08 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder-Kind-Adviseur	ma, di, woe, do	8:00-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Buurtteam	maandag	8:00-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur a.i Sandra van Vliet	ma, di, wo en vr	8:45-16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct a.i Joey Elissen	ma, di en wo	8:45-16:00 uur